

MON ÉCOLE, UN ESPACE DE QUALITÉ

GUIDE POUR L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

CHECK-LIST

ÉCOLE	Nom :				
	Adresse	Rue :		N° :	
		Code postale :		Ville :	
UTILISATEUR	Nom :				
	Fonction :				
DATE					

POUR COMPLÉTER LA CHECK-LIST QUALITÉ :

APPRÉCIATION

Avec l'aide des questions qui se trouvent dans les fiches critères, chaque indicateur doit être qualifié de :

+ + Tout à fait satisfaisant

+ Satisfaisant

- + Acceptable

- Insatisfaisant

- - Tout à fait insatisfaisant

ACTIONS

Lorsqu'un indicateur révèle une situation tout à fait insatisfaisante ou insatisfaisante, la check-list qualité propose des catégories d'intervention pour aider l'utilisateur à réfléchir aux actions qu'il est possible d'entreprendre :

Mesures de sensibilisation et communication

Mesures de gestion

Modalités d'entretien et de réparation

Aménagements ou transformations légères

Rénovation lourde ou extension

L'espace de commentaire associé à chaque critère permet à l'utilisateur de la check-list de préciser le diagnostic ou les pistes d'intervention.

	APPRÉCIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions
	+	+	+	-	-					

I.4 LA SALLE D'ÉDUCATION PHYSIQUE → PAGE 22										
Présence d'une salle d'éducation physique										
Dimensions et proportions adéquates										
Aménagement et équipement adéquats										
Vestiaires adaptés en suffisance										
Bonnes conditions de confort										
Commentaires :										
I.5 LES ESPACES POLYVALENTS → PAGE 24										
Présence de locaux polyvalents intérieurs										
Dimensions et proportions adéquates										
Position adéquate dans le bâtiment et accès séparé possible										
Flexibilité d'usage										
Aménagement et équipements adéquats										
Bonnes conditions de confort et de sécurité										
Commentaires :										
I.6 LE RÉFECTOIRE ET LA CUISINE → PAGE 26										
Dimensions et proportions adéquates										
Localisation adéquate										
Aménagement et équipements adéquats										
Polyvalence de l'espace										
Bonnes conditions de confort et de sécurité										

	APPRECIATION					ACTIONS			
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères

Cuisine équipée et efficace										
Opportunités pédagogiques										
Commentaires :										
I.7 L'ADMINISTRATION										→ PAGE 28
Bureaux adaptés à l'administration et à la gestion de l'école										
Salle des professeurs adaptée										
Salle de réunion adaptée										
Locaux complémentaires										
Bonnes conditions de confort										
Commentaires :										
I.8 TRADUCTION ARCHITECTURALE DU PROJET PÉDAGOGIQUE										→ PAGE 29
Caractère et singularité du bâtiment d'origine										
Adéquation aux spécificités pédagogiques actuelles										
Maintien des qualités initiales du bâtiment										
Commentaires :										
I.9 TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT (TICE)										→ PAGE 30
Présence d'équipements TICE										
Installations informatique et électrique adaptées										
Bonnes conditions d'utilisation										

	APPRÉCIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions

Formation des enseignants aux TICE										
Plan de maintenance et renouvellement										
Commentaires :										
I.10 ENTRÉE DE L'ÉCOLE										→ PAGE 32
Localisation clairement identifiable										
Lisibilité des accès et cheminements										
Dimensions adéquates										
Surveillance aisée										
Convivialité et interactions sociales										
Commentaires :										
I.11 ESPACES DE RÉCRÉATION										→ PAGE 34
Surface et proportions adéquates										
Diversité d'ambiances et cohabitation harmonieuse des usages										
Préaux extérieurs de dimensions suffisantes et bien localisés										
Aménagement et équipements adaptés										
Revêtement adéquat et en bon état										
Terrains de sport praticables										
Espaces verts de qualité										
Commentaires :										

	APPRÉCIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions
	+									

II. UNE ÉCOLE SÛRE

II.1 SÉCURITÉ INCENDIE

→ PAGE 40

Éléments structurels résistants au feu										
Compartimentage des escaliers et du bâtiment										
Conformité des chemins d'évacuation										
Signalétique adaptée										
Systèmes d'alarme et de détection										
Simulation régulière d'évacuation en cas d'incendie										
Conformité de l'équipement d'extinction										
Accessibilité du site pour les pompiers										
Prévention contre les risques particuliers d'incendie										

Commentaires :

II.2 SÉCURITÉ PHYSIQUE

→ PAGE 42

Conformité des garde-corps et allèges										
Protection des éléments pointus ou tranchants et autres obstacles										
Revêtement du sol régulier et anti-dérapant										
Température de l'eau chaude limitée										
Produits toxiques hors de portée des élèves										
Plaine de jeu conforme										

Commentaires :

	APPRÉCIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions
	+	+	+	-	-					

II.3 SÉCURITÉ CONTRE L'INTRUSION → PAGE 44										
Contrôle social										
Surveillance des entrées et sorties										
Protection physique contre les intrusions										
Rangement des valeurs										
Équipement technopréventif										
Commentaires :										
II.4 AMIANTE → PAGE 46										
Existence d'un inventaire amiante										
Mise en œuvre de mesures de gestion du risque										
Commentaires :										
II.5 SOLS POLLUÉS → PAGE 47										
Connaissance de l'état du sol										
Mesures de prévention										
Commentaires :										

	APPRÉCIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-					
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions

III. UNE ÉCOLE SAINE ET CONFORTABLE POUR TOU.TE.S	III.1 CONFORT THERMIQUE → PAGE 50									
	EN HIVER									
	Bonnes conditions d'ensoleillement									
	Niveaux d'isolation thermique et d'étanchéité satisfaisants									
	Système de distribution de chaleur optimisé									
	Utilisation, gestion et entretien du chauffage efficaces									
	Systèmes de ventilation et d'aération optimisés									
	Possibilité de bénéficier de l'ensoleillement en hiver dans les espaces extérieurs									
	Commentaires :									
	EN ÉTÉ									
	Protection solaire efficace									
	Niveau d'isolation thermique satisfaisant									
	Possibilité de ventilation suffisante									
	Protection du soleil dans les espaces extérieurs									
	Commentaires :									
III.2 CONFORT ACOUSTIQUE → PAGE 54										
	Niveau d'isolation acoustique suffisant									
	Protection en cas d'environnement urbain bruyant									
	Organisation des espaces et horaires de l'école minimisant les nuisances									

	APPRÉCIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions

Mesures de modération des sources de bruit intérieur										
Niveau de réverbération acceptable										
Modération des nuisances sonores pour les riverains										
Commentaires :										
III.3 CONFORT VISUEL										→ PAGE 56
Bon niveau d'éclairage naturel										
Possibilités de moduler l'éclairage naturel										
Bonne qualité de l'éclairage artificiel										
Contrôle ou sectorisation par zone										
Connexion visuelle avec l'extérieur										
Commentaires :										
III.4 QUALITÉ DE L'AIR										→ PAGE 58
Système de ventilation et usage adéquats										
Bonnes pratiques d'aération										
Absence de contaminants										
Commentaires :										

	APPRECIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions
	+	+	+	-	-					

III.5 HYGIÈNE ET PROPRETÉ → PAGE 61

Ratio toilettes /élève et lavabos/sanitaires satisfaisant										
Sanitaires bien localisés										
Sanitaires adaptés										
Bon état structurel des sanitaires										
Bonne maintenance des sanitaires										
Mise à disposition d'équipement hygiénique										
Programmes et campagnes de sensibilisation à l'hygiène										
Propreté satisfaisante										

Commentaires :

III.6 ACCESSIBILITÉ DES PERSONNES À MOBILITÉ RÉDUITE (PMR) → PAGE 63

Accès adapté										
Circulation interne adaptée										
Sanitaires adaptés										

Commentaires :

	APPRECIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions
	+	+	+	-	-					

IV. UNE ÉCOLE RESPECTUEUSE DE L'ENVIRONNEMENT	IV.1 ÉNERGIE → PAGE 66										
	Faible niveau de consommation d'énergie primaire										
	Gestion et contrôle des consommations										
	Bon niveau d'isolation et d'étanchéité de l'enveloppe										
	Installations techniques performantes										
	Production d'énergie sur le site										
	Commentaires :										
IV.2 EAU → PAGE 68											
Bonne perméabilité des espaces extérieurs											
Récupération de l'eau dans le site											
Consommation raisonnable d'eau											
Sensibilisation des usagers à la consommation responsable et au cycle de l'eau											
Commentaires :											
IV.3. BIODIVERSITÉ → PAGE 70											
Valorisation du site en matière de biodiversité											
Potentiel écologique du site élevé											
Bonne gestion des espaces ouverts sur le site de l'école											
Projets pédagogiques autour de la biodiversité											

APPRECIATION					ACTIONS				
+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions
+	+	-	-						

Commentaires :

IV.4 DÉCHETS → PAGE 72

Politique de réduction des déchets									
Équipements et espaces adaptés pour la gestion des déchets									
Programmes de gestion des déchets									

Commentaires :

IV.5 DURABILITÉ DES MATÉRIAUX → PAGE 73

Minimisation de la consommation des ressources									
Choix de matériaux à bas impact environnemental									
Éléments de construction « réversibles »									

Commentaires :

	APPRÉCIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions
	+	+	+	-	-					

V. UNE ÉCOLE DANS LA VILLE	V.1 IDENTITÉ ET URBANITÉ → PAGE 76										
	Expression de la fonction scolaire										
	Contribution à la qualité de l'espace public										
	Commentaires :										
	V.2 PARTAGE D'ÉQUIPEMENTS PUBLICS ENTRE L'ÉCOLE ET LA VILLE → PAGE 77										
	OFFRE D'ÉQUIPEMENTS ET ESPACES PUBLICS DANS LE QUARTIER										
	Présence d'équipements répondant aux besoins de l'école										
Opportunités pédagogiques											
Bonnes conditions d'utilisation des équipements											
Bonne accessibilité											
Commentaires :											
OUVERTURE DE L'ÉCOLE AUX HABITANTS DU QUARTIER											
Organisation du bâtiment adaptée à une ouverture au public											
Bonnes conditions de sécurité											
Bonnes conditions de gestion											
Commentaires :											

	APPRECIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-					
	+					Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions

V.3 PARVIS ET ESPACES PUBLICS AUTOUR DE L'ÉCOLE → PAGE 82										
Lisibilité des accès et identité de l'école										
Aménagement adapté à des usages divers et propice à la rencontre										
Sentiment de sécurité										
Bonnes conditions de propreté										
Bon confort acoustique et climatique										
Potentiel pédagogique de l'espace public										
Commentaires :										
V.4 MOBILITÉ → PAGE 84										
MOBILITÉ ACTIVE										
Confort et agrément des espaces publics pour les piétons										
Bonnes conditions de sécurité pour les piétons										
Confort et agrément des espaces publics pour les cyclistes										
Bonnes conditions de sécurité pour les cyclistes										
Stationnements vélos										
Commentaires :										

	APPRÉCIATION					ACTIONS				
	+	+	+	-	-	Sensibilisation et communication	Gestion	Entretien et réparation	Aménagements ou transformations légères	Rénovations lourdes ou extensions
	+	+	+	-	-					

ACCESSIBILITÉ EN TRANSPORTS PUBLICS										
Bonne accessibilité de l'école en transport en commun										
Confort et sécurité des cheminements entre l'école et les arrêts										
Bonne conditions de sécurité et de confort aux arrêts de transport en commun										
Commentaires :										
CIRCULATION AUTOMOBILE ET STATIONNEMENT										
Circulation automobile apaisée engendrant de bonnes conditions de sécurité										
Bonnes conditions de dépose des élèves par les voitures et les bus scolaires										
Possibilités de stationnement adaptées au contexte										
Commentaires :										
ACTIONS ET PROJETS « MOBILITÉ »										
Plan de déplacements scolaires (PDS)										
Projets d'éducation et de sensibilisation										
Actions concrètes en faveur d'une mobilité durable										
Implication de l'école dans des projets de mobilité dans le quartier										
Commentaires :										

